

IZBIRNI PREDMETI



*za šolsko leto
2020/2021*

IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Za vas smo pripravili kratek opis predmetov, ki vam jih na podlagi izkušenj, znanja in vašega zanimanja lahko ponudijo naši učitelji. Želimo si, da bi vam bili izbirni predmeti privlačni in zanimivi ter da bi vsakdo od vas našel tistega, ki ga bo v šolskem letu 2020/2021 z veseljem obiskoval.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci lahko izbirajo med:

- **triletnimi predmeti:** JEZIKI – Učenec jih lahko izbere za vsa tri leta, lahko tudi manj. Tudi če je naslednje leto število učencev manjše od 15, ga je šola dolžna izvajati.
- **triletnimi predmeti, lahko tudi krajšimi:** Izvajajo se lahko v 7., 8. ali 9. razredu, lahko tudi vsa tri leta.
- **enoletni predmeti, vezani na razred:** Ponudi se jih samo v določenem razredu.
- **enoletni predmeti:** Trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, če jih je že obiskoval.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.

Izbirni predmeti se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5. Vsem izbirnim vsebinam je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, ki sta mu namenjeni dve uri.

Skupina za posamezen predmet se oblikuje, če je prijavljeno zadostno število učencev.

KAKO SI IZBEREMO IZBIRNI PREDMET

Novela ZOŠ na novo ureja izbirne predmete. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši (17. člen Zakona o osnovni šoli, Ur. l. RS, št. 81/06 in 102/07).

Učenec tretje triade, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (17. člen Zakona o osnovni šoli, Ur. l. RS, št. 81/06 in 102/07). O oprostitvi odloči ravnatelj šole.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše "oproščen".

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuj jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet. Ne more pa izbrati dveh tujih jezikov.

Šola predmete ponudi po sklopih (družboslovno-humanistični sklop in naravoslovno-tehnični sklop), učenec pa lahko izbirne predmete izbere ne glede na sklop. Učenec mora izbirni predmet, ki ga izbere, obvezno obiskovati in je tudi ocenjen.

Primer: Učenec lahko izbere samo tuj jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz vsakega sklopa po enega, ampak lahko izberejo predmete iz istih sklopov (naravoslovni, družboslovni predmeti).

Učenec lahko vsako leto zamenja predmete.

Posameznega enoletnega predmeta (npr. šport: šport za sprostitev), si učenec na more izbrati, če ga je obiskoval v prejšnjem šolskem letu, lahko pa si izbere (npr. šport: šport za zdravje), torej drugi enoletni predmet iz istega področja.

Ponudbo izbirnih predmetov šola predstavi predhodno šolsko leto in ob koncu istega leta oblikuje skupine za izvedbo izbirnih predmetov.

Na začetku novega šolskega leta pa učenec v mesecu septembru še lahko zamenja izbirni predmet, vendar se lahko vključi le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Ker si bodo učenci predmete izbirali sami, je pomembno, da se odločajo v skladu s svojimi željami in sposobnostmi. Učenci naj izberejo tiste predmete, kjer bodo lahko uspešni, pri odločitvi pa lahko upoštevajo tudi svojo bodočo poklicno usmeritev.

Predmete, ki učence zanimajo, naj razvrstijo na svojo lestvico interesov. Če se zgodi, da za katerega od predmetov, ki bi si ga radi izbrali, ne bo dovolj zanimanja in ga ne bomo izvajali, se bodo vpisali k prvemu naslednjemu predmetu s svoje lestvice, za katerega bo dovolj prijavljenih.

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

SKLOP	PREDMETNO PODROČJE	Ime predmeta	Št. ur /teden	Kratica	Učitelj	Str.
DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNI PREDMETI	TUJI JEZIKI	Nemščina1,2,3	2	NI1, NI2, NI3		5
		Verstva in etika 1,2,3	1	VE1, VE2, VE3		6
		Retorika	1	RET		6
	SLOVENŠČINA	Gledališki klub	1	GKL		7
		Šolsko novinarstvo	1	ŠNO		8
		Turistična vzgoja	1	TVZ		9
		Okoljska vzgoja	1	OV1, OV2, OV3		10
	GLASBENA VZGOJA	Glasbeni projekt	1	GLP		12
		Glasbena dela	1	GLD		12
		Ansambelska igra	1	ANI		12
	LIKOVNA VZGOJA	Likovno snovanje 1,2,3	1	LS1, LS2, LS3		13
		Starinski in družabni plesi	1	SDP		13
		Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	1	VNN		14
	SKLOP	PREDMETNO PODROČJE	Ime predmeta	Št. ur /teden	Kratica	Učitelj
NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI	MATEMATIKA	Matematična delavnica 7, 8, 9	1	MD7, MD8, MD9		14
	ASTRONOMIJA	Sonce, Luna in Zemlja	1	SLZ		16
	OBDELAVA GRADIV	Les	1	OGL		17
		Kovine	1	OGK		18
		Umetne snovi	1	OGU		18
	FIZIKA	Projekti iz fizike in ekologije	1	PFE		19
		Rastline in človek	1	RČL		19
		Raziskovanje organizmov v domači okolici	1	ROD		20
	KEMIJA	Poskusi iz kemije	1	POK		21
	ŠPORT	Šport za sprostitev	1	SSP		21
		Šport za zdravje	1	SZZ		21
		Izbrani šport – odbojka	1	ISP-O		22
		Izbrani šport – nogomet	1	ISP-N		22
	TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	Risanje v geometriji in tehniki	1	RGT		22
		Elektrotehnika	1	ELE		23
	ROBOTIKA IN ELEKTRONIKA	Elektronika z robotiko	1	EZR		23
		Robotika v tehniki	1	RVT		23
	RAČUNAL-NIŠTVO	Urejanje besedil	1	UBE		24
		Multimedija	1	MME		24
		Računalniška omrežja	1	ROM		25
PREHRANA	Sodobna priprava hrane	1	SPH		25	

Želimo si, da bi naša ponudba omogočila vsem učencem dobro izbiro v skladu z njihovimi interesi in sposobnostmi.

Podrobnejše podatke o obveznih izbirnih predmetih najdete na spletni strani Ministrstva za šolstvo in šport

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

NEMŠČINA I, II, III			
Obseg:	70 ur (2 uri tedensko)	Razred:	7. (triletni predmet NI1)
	70 ur (2 uri tedensko)		8. (triletni predmet NI2)
	64 ur (2 uri tedensko)		9. (triletni predmet NI3)

V sedmem, osmem in devetem razredu se izvaja pouk nemškega jezika kot izbirnega predmeta dve uri tedensko.

V 7. razredu uporabljamo **e-učbenik Nemščina 7:** <https://eucbeniki.sio.si/nem7/index.html>.

V 8. razredu uporabljamo **e-učbenik Nemščina 8:** <https://eucbeniki.sio.si/nem8/index.html>.

V 9. razredu uporabljamo **e-učbenik Nemščina 9:** <https://eucbeniki.sio.si/nem9/index.html>.

Metode in oblike pouka so zelo raznolike in pestre, prilagojene starostni stopnji učencev ter temu, da se prvi tuji jezik že učijo 3 leta. Veliko je primerjalnega dela, igrice, pesmic, učenja z uporabo predznanja angleškega jezika, skupinskega dela, dela v dvojicah, dramatizacije ...

Ker pri pouku uporabljamo e-učbenike, pri usvajanju nove snovi večkrat uporabljamo tablice. Za utrjevanje in ponavljanje snovi rešujemo tudi interaktivne naloge s tablicami ali računalniki.

Učence pripravljamo tudi na bralno značko, berejo lažje zgodbe in izkušnje iz prejšnjih let so zelo dobre, saj smo osvojili veliko zlatih in srebrnih priznanj.

Pri pouku pripravljamo tudi govorne nastope ter izvajamo krajša projektna dela.

Težimo k temu, da učenci vzljubijo nemški jezik, saj je to jezik naših sosedov in jim bo v življenju prav gotovo koristil. Učenci bodo usvojili najosnovnejšo komunikacijo v šoli, trgovini, med prijatelji, spoznali izrazoslovje v zvezi z družino, živalmi, poimenovali države v Evropi, dele telesa, oblačila, prostore v stanovanju, pohištvo ...



V 8. razredu kot nadstandardno storitev v okviru izbirnega predmeta nemščina organiziramo tudi "Nemške jezikovne počitnice" na slovenski obali, v 8. in 9. razredu pa tudi strokovno ekskurzijo na Dunaj ali v Gradec.

VERSTVA IN ETIKA		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9.

Izbirni predmet verstva in etika sodi v izbor triletnega obveznega predmeta. Učencem ponuja možnost nadgrajevanja, dopolnjevanja znanja, ki ga učenci dobijo pri obveznih/skupnih predmetih.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez religiozne vzgoje. Za te je predmet lahko celo prvo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva. Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učence, da zrelo preišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja.

Predmet je trileten (7. razred, 8. razred in 9. razred). Učni načrt in njegovo izvajanje omogoča učencem, da smiselno izbere predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Obravnavane so tako religiološke kot življenjske teme. Obe vrsti tem srečajo učenci tudi pri obravnavi etike in družbe, le da sedaj obravnavajo temeljiteje in bolj razčlenjeno.

Cilji in vsebine so za posamezni letnik izbrani glede na obravnavano snov. Za vsak letnik je izbrano temeljno vodilo, ki nakazuje raven in način dela ter gre za težišče, poudarke in iskane soodvisnosti med vsebinami in cilji.

Splošni cilji predmeta pa so:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja,
- razvijanje nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih tradicij in ponudb,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in versko-etično pluralnost.

Pouk poteka v skladu s splošnimi didaktičnimi načeli in učitelj pri svojem delu uporablja različno slikovno gradivo, avdiovizualna sredstva in grafično gradivo.

RETORIKA		
Obseg:	32 ur (1 ura tedensko)	Razred: 9. (vezan na razred)

Retorika je veščina javnega nastopanja. Je neke vrste orodje, ki pomaga človeku, da na najboljši možen način pove svoje misli in z argumenti prepriča sogovornika ali več poslušalcev.

V življenju ni dovolj, da veliko znaš. To, kar znaš, moraš tudi dobro in prepričljivo povedati.

Dobri govorniki so po pravilu uspešni ljudje.

IZ VSEBINE

- Etika dialoga
- Zgradba govora

Udejanjanje govora	Vizualna podoba	Raven osebnosti
<ul style="list-style-type: none">• glas• izgovorjava• intonacija• tempo• jakost	<ul style="list-style-type: none">• govorica telesa• drža• mimika• kretnje	<ul style="list-style-type: none">• samozavest• prepričljivost• izžarevanje

GLEDALIŠKI KLUB			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Gledališki klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Splošni cilji:

- učenci spoznajo, kaj je **gledališče**, katere oblike gledališča poznamo (npr. dramsko, operno, plesno, lutkovno, ...),
- spoznavaajo **gledališko govorico** (geste, mimiko, gibe, dialog, monolog) in vadijo tehnike igranja,
- sproščeno **improvizirajo** na podlagi krajših besedil, posnemajo vsakdanja opravila, izražajo različna čustva in občutja, lastnosti oseb ...

Funkcionalni cilji:

- Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:
- doživljajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti (besedilo in uprizoritev),
- berejo krajša besedila slovenske in tuje mladinske dramatike, spoznavaajo zgradbo dramskega besedila,
- s pomočjo učitelja dramsko besedilo razčlenjujejo,
- s pomočjo učitelja pretvarjajo literarno besedilo v predlogo za predstavo,
- s pomočjo učitelja in v skupini pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil,
- udeležujejo se posamičnih ali skupinskih vaj ter sproščeno improvizirajo besedila,
- ogledajo si predstavo/-e, se o njej/njih pogovarjajo in jih skušajo vrednotiti,
- spoznavaajo glavne prvine gledališkega dogodka, tj. gledališko komunikacijo in njeno aktualnost (igralci - predstava - skupinski gledalec),
- razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru,
- s pomočjo učitelja pripravljajo razredno oz. šolsko gledališko uprizoritev,
- razvijajo sposobnost ustvarjanja lutkovnega dogodka za mlade in za odrasle.

Izobraževalni cilji

Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- spoznavajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti,
- pridobivajo temeljne gledališko-teoretične pojme, poglobljajo in usvajajo literarnovedno znanje, povezano z dramatiko.

STANDARDI ZNANJA

Učenec:

- loči glavni in stranski govor,
- sam/s pomočjo učitelja v besedilu označi dogajalne enote,
- določi glavne in stranske motive (dogodke) ter osnovni konflikt v dramskem besedilu,
- pojasni zgradbo drame: zasnova, zaplet, vrh, razplet,
- loči glavne in stranske osebe ter dialog in monolog,
- prepozna dramsko perspektivo (komično), prepozna prvine komičnega: komična zunanost lika, komični karakter, komična situacija,
- s pomočjo učitelja pretvori literarno besedilo v predlogo za predstavo,
- našteje prvine gledališkega dogodka,
- oceni predstavo,
- samostojno recitira in deklamira,
- sam/s pomočjo učitelja pripravi improvizacijo in pantomimo, gledališko uprizoritev ali lutkovno predstavo ali radijsko igro.

Slovenščina: ŠOLSKO NOVINARSTVO			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Šolsko novinarstvo je eden izmed izbirnih predmetov kot nadgradnja SLOVENŠČINE. Predmet vsebuje tri sklope z natančno opredeljenimi cilji. Glede na interes učencev se lahko posameznemu sklopu nameni več pozornosti.

UČNI SKLOP	CILJI PREDMETA	DEJAVNOST UČENCEV	MEDPRED-METNO POVEZOVANJE
Kaj je razredni in šolski časopis? - uvod v predmet, primeri in analiza šolskih časopisov, priprava uredniškega odbora, sestavljanje primera šolskega časopisa, popravljanje in urejanje prispevkov ter jezikovna pravilnost.	Učenci razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika; zavedajo se, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete; spoznavajo pogoste oblike novinarskega sporočanja; se naučijo upoštevati vsa	- znajo uporabljati različne vire - delovni zvezek za izbirni predmet šolsko novinarstvo, - knjižnica, - sodelujejo v projektnem delu, - delo v skupinah, - računalniška učilnica.	<ul style="list-style-type: none"> • SLO • ZGO • knjižničarstvo • literarni klub

	pravila pisanja.		
Kako deluje časopis? - popularni in rumeni tisk, informativne zvrsti in interpretativne zvrsti pisanja.	Učenci razvijajo vse štiri sporazumevalne dejavnosti, razvijajo sposobnost izražanja, poglobljajo temeljne jezikovne pojme, preučujejo raznolike socialne zvrsti jezika ter spoznavajo stalne oblike novinarskega sporočanja.	- uporabljajo različno gradivo predvsem revije in časopise, pravopis, - individualno delo.	<ul style="list-style-type: none"> • SLO • literarni klub
Naše slovensko izročilo - slovstvena folklor, kultura jezika, tri ravne slovstvene folklore in njene vrste.	Učenci se seznanijo s slovstveno folkloro, se zavedajo njihove pomembnosti in jo znajo vrednotiti.	- uporaba učbenika in drugega strokovnega gradiva, - terensko delo ali delo v računalniški učilnici.	<ul style="list-style-type: none"> • SLO • ZGO • GEO



shutterstock.com • 1028726374

Delo pri ŠNO poteka predvsem **praktično**. Učenci se **poskusijo v vlogi novinarjev na šoli** (pripravljajo najrazličnejše novinarske prispevke), srečajo pa se tudi s pravimi novinarji (obisk medijske hiše, obisk novinarja pri pouku ...).

TURISTIČNA VZGOJA		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Namen je tudi ohranjanje in smotrno izkoriščanje naravne in kulturne dediščine.

Splošni cilji predmeta

- Na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije.
- Seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji.
- Spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem kraju in Sloveniji in ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos.
- Odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatele obiskovalce in tudi njih same.
- Se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega.
- Spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih.
- Spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu.
- Razvijajo sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

OKOLJSKA VZGOJA		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

Okoljska vzgoja se v programu OŠ pojavlja kot medpredmetno področje, to pomeni, da jo lahko vključujemo v poučevanje posameznih predmetov in v dneve dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem programu osnovne šole.



Okoljska vzgoja je triletni predmet v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju v obsegu 35 ur. Izvedba predvideva učne skupine učencev, v katerih so učenci od 7. do 9. razreda.

Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost. To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja, ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.



SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...) pri nastanku, zaostrovanju in reševanju okoljskih problemov;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- spoznavajo in analizirajo konfliktne interese, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote (spoštovanje naravne in kulturne dediščine, obzirnost, varčnost, solidarnost), potrebne za varovanje in izboljšanje (svojega neposrednega in širšega) okolja ter za njegovo ohranjanje prihodnjim rodovom;
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja;
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje, vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

IZVEDBA IZBIRNEGA PREDMETA

Na razpolago je osem vsebinskih sklopov. Vsebinski sklopi Voda, Zrak, Energija, Tla in Biotska raznovrstnost predstavljajo prvo raven, vsebinski sklopi Okolje kot povezan sistem, Okolje včeraj, danes, jutri ter Okolje in način življenja pa drugo raven. V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

ANSAMBELSKA IGRA			
GLASBENA DELA			
GLASBENI PROJEKT			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Pri glasbenih izbirnih predmetih se posvetimo glasbenemu ustvarjanju in poustvarjanju instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih vsebin. Učenci se navajajo na orientacijo v različnih glasbenih zapisih, eksperimentirajo in improvizirajo z glasom in glasbenimi instrumenti. Prirejajo, oblikujejo in izvajajo pesem po lastnem izboru in sodelujejo pri vsebinski sestavi programa. Glasbo izvajajo na šolske inštrumente (Orffov inštrumentarij, kitara, bas kitara klavir, bobni, cajon) ali lastna glasbila. Z naučenim programom se predstavljajo na različnih prireditvah v okviru šole in izven, kjer s pestrim programom (od *rocka do popa*) vselej navdušijo. *Zaželeno je osnovno glasbeno predznanje udeležencev izbirnega predmeta.*

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnih predmetih kot ansambelska igra, glasbena dela in glasbeni projekt. Vsak od njih podpira vertikalno nadgradnjo, po drugi pa dopušča izbor posameznega enoletnega programa.

Ciljno in razvojno-procesno zasnovan učni načrt poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole. Pomembno je, da učitelj postane pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE:

- učenci se ob izvajanju glasbe sprostijo in zabavajo;
- obvladajo temeljno tehniko petja in igranja glasbil (lastna, Orffova, ljudska, elektronska ali posamezna klasična glasbila);
- učenci se orientirajo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih;
- razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- eksperimentirajo z glasovi in glasbili ter glasbo tudi sami ustvarjajo;
- ustvarjajo lastno glasbo s pomočjo računalnika;
- sodelujejo s šolskimi pevskimi zbori na šolskih in občinskih prireditvah;
- pripravijo javno prireditev – koncert;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli,
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- estetsko poustvarijo izvajan program;

- improvizirajo ritmične in melodične vsebine;
- oblikujejo spored kakovostnejših dosežkov in jih predstavijo na javnem nastopu ali v razredu;
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajane ter ustvarjene primere;
- izbor vokalnih pevsko-tehničnih vaj: dihalne vaje, vaje za dikcijo, oblikovanje vokalov
- urjenje motorike in koordinacije gibov na lastnih glasbilih kot podpora instrumentalni igri (ploskanje, tleskanje, trkanje, topotanje ...);
- tehnične vaje za posamezna glasbila.

LIKOVNO SNOVANJE			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Učenci ustvarjajo v različnih likovnih tehnikah, z zahtevnejšimi materiali in orodji, ki jih pri izbirnem predmetu lažje spoznavajo kot pri obveznem predmetu likovne umetnosti. Na primer: slikanje na steklo, izdelava mozaika, izdelava zahtevnejših grafičnih tehnik, kiparjenje v siporeksu, kaširanje, odlivanje v mavcu ... Poleg spoznavanja raznolikih likovnih materialov se bodo poglobljeje spoznali s sodobnimi umetniškimi praksami in se v teh kreativno preizkusili. V učnem načrtu pri likovnem snovanju (7., 8., 9. razred) je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri likovnem snovanju II (8., 9. razred) obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Učni načrt za likovno snovanje III (9. razred) poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez, obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza, kip in ambient, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju, vizualna sporočila in likovna vsebina, vizualni mediji.

STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Pri izbirnemu predmetu starinski in družabni plesi se posvetimo našemu telesu, spoznavamo različne gibe z različnimi deli telesa. Igramo se z RITMOM, plešemo različne ritmične igrice. Preizkušamo se tudi v različnih zvrsteh glasbe in plesov: hip hop, pop, latino. Na koncu sestavimo svoj ples na glasbo, ki jo izberemo sami.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Izbirni predmet varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in zunajšolskih dejavnostih. Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

Vsebine predmeta so naravnane pridobivanju temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva,
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč,
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč,
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč,
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih,
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.
- Predmet pri učencih in učenkah spodbuja razvoj teh stališč in vrednot:
- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja,
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje,
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč,
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI SKLOP

MATEMATIČNA DELAVNICA 7			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7 (vezan na razred)

Pri predmetu matematična delavnica 7 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Skušamo jim prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, matematična znanja pa poglobljamo tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Učenci pri tem izbirnem predmetu svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. Metode dela so drugačne, prevladujejo samostojno delo, skupinsko ali samostojno preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje ...) itd.

Splošni cilji predmeta so:

- pridobivanje izkušenj in povezovanje le-teh z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijanje sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijanje sposobnosti opazovanja in spremljanja lastnega razmišljanja,
- razvijanje prostorske predstave,
- učenje celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti.

Sklopi, ki se obravnavajo v sedmem razredu, so:

- logika (reševanje besedilnih nalog, ki jih je mogoče rešiti z logičnim premislekom),
- štetje (vzorci točk, grafi, labirinti, razporeditve ...),
- nenavadna aritmetika (drugačni zapisi števil, algoritmi, uganjevanje števil ...),
- tlakovanja (tlakovanje s pravnimi liki, zgledi tlakovanj iz vsakdanjega življenja (v zidarstvu, arhitekturi) in v umetnosti (ornamenti).

MATEMATIČNA DELAVNICA 8			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	8 (vezan na razred)

Pri predmetu matematična delavnica 8 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Skušamo jim prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, matematična znanja pa poglobljamo tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Učenci pri tem izbirnem predmetu svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. Metode dela so drugačne, prevladujejo samostojno delo, skupinsko ali samostojno preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje ...) itd.

Splošni cilji predmeta so:

- pridobivanje izkušenj in povezovanje le-teh z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijanje sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijanje sposobnosti opazovanja in spremljanja lastnega razmišljanja,

- razvijanje prostorske predstave,
- učenje celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	9 (vezan na razred)

Pri predmetu matematična delavnica 9 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Skušamo jim prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, matematična znanja pa poglobljamo tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Učenci pri tem izbirnem predmetu svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih. Metode dela so drugačne, prevladujejo samostojno delo, skupinsko ali samostojno preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje ...) itd.

Splošni cilji predmeta so:

- pridobivanje izkušenj in povezovanje le-teh z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijanje sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijanje sposobnosti opazovanja in spremljanja lastnega razmišljanja,
- razvijanje prostorske predstave,
- učenje celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti.

ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Astronomija:

- zadosti potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz-neposredno okolje, jaz-Zemlja, Zemlja-Sonce, Sonce in ostalo vesolje;
- predstavi način sklepanja, ki je lasten vsem naravoslovnim znanostim;
- zahteva strpnost in dopuščanje alternativ pri sklepanju.

Eden bistvenih ciljev predmeta je razvijanje abstraktnega mišljenja, ki ga dosegamo na ta način, da pride učenec do spoznanja s poskusom, nato pa to spoznanje razloži in po možnosti napove izid naslednjega poskusa. Opazovanja so za astronomijo bistvena, pomembno pa je tudi, da jih spremljajo poskusi, ki razložijo pomen opaženega.

Globalni cilji:

Učenci:

- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja,
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev,
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja,
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj,
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Te cilje dosegamo s spoznavanjem naslednjih tem:

- Sonce,
- Luna,
- Zemlja,
- gibanje Zemlje okrog Sonca,
- pogled na Sonce, Luno in Zemljo iz vesolja,
- pogled na Sonce in Luno z Zemlje ...

OBDELAVA GRADIV: Les		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

- Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- varstvo pri delu
- industrijski in obrtniški način proizvodnje
- lastnosti lesa
- tehnična dokumentacija za izdelek
- izbira in priprava lesa
- spoznavanje obdelovalnih postopkov pri izdelavi izdelka
- izdelava sestavnih delov izdelka
- montaža in kontrola izdelka
- analiza in izračun cene izdelka
- analiza dela in razstava

Vsebinsko se predmet veže na predmet tehnika in tehnologija. Programi so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Pouk poteka v šolski delavnici.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov.

OBDELAVA GRADIV: Kovine			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- varstvo pri delu
- stružnica in struženje
- krmiljenje obdelovalnih strojev
- vzdrževanje ročnega orodja
- projekt proučevanja in izdelave izdelka
- oblikovanje rešitev izbranega problema
- izdelava prototipa
- konstruiranje predmeta
- gradiva iz jekla

Vsebinsko se predmet veže na predmet tehnika in tehnologija. Programi so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je kovina, ki jo lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pouk poteka v šolski delavnici.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

OBDELAVA GRADIV: Umetne snovi			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7., 8., 9. (enoletni)

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- varstvo pri delu
- industrijski in obrtniški način proizvodnje
- preskušanje lastnosti kompozitnih gradiv
- ekskurzija v obrtni ali industrijski obrat
- organizacija serijske proizvodnje izbranega izdelka
- izdelava sestavnih delov izdelka
- analiza in izračun cene izdelka

Vsebinsko se predmet veže na predmet tehnika in tehnologija. Programi so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so umetne snovi, ki jih lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pouk poteka v šolski delavnici.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE			
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7.,8.,9. (enoletni)

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet naj bi otroka seznanil z nekaterimi osnovnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov tako, da otroci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri otrocih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj in o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

IZ VSEBINE:

Učenci se bodo naučili razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih se omejijo predvsem na tiste, ki se v naravi zgodijo sami od sebe, brez človekovega vmešavanja.

Spoznali bodo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Posebej se bomo ustavili pri pretvarjanju energije v okolju v različne oblike in razložili možne načine njene uporabe. V tem delu pa se bomo posebej posvetili tudi onesnaževanju okolja, predvsem temu, kako bi lahko negativne vplive omilili.

Nekaj zanimivih vaj:

- spremljanje razvoja vremena, zaznamovanje pojavov in njihovega trajanja,
- merjenje količine padavin z improviziranim dežemerom,
- opazovanje izhlapevanja luž,
- meritev količine vode v prsti s tehtanjem,
- merjenje temperature zraka v senci, na soncu, v avtu,
- sušenje perila,
- usedanje kalnosti vode,
- pretvarjanje sončne energije v električno energijo,
- pretvarjanje energije vetra v električno energijo.
- preperevanje in gnitje organskih snovi,
- sežiganje odpadkov in biomase,
- podhlajena voda,
- rumenenje in odpadanje listja in iglic,
- izjemni pojavi v naravi.

RASTLINE IN ČLOVEK			
Obseg	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7, 8, 9 (enoletni)

SPLOŠNI CILJI:

Pri izbirnem predmetu človek in rastline učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.

Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino, mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Pri predmetu je veliko terenskega in projektnega dela, kjer učenci lahko:

- izberejo samostojne naloge, na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in izdelajo o njej "monografijo", jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo, kje raste, kje v njihovi okolici se pojavlja, ali jo v okolju gojijo tudi na vrtu, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo lahko vraže, pregovore, pesmi, pravljice, kjer se ta rastlina pojavlja itd.
- lahko opravijo tudi projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice; z intervjuji in anketami ugotovijo, katere zdravilne rastline ali začimbnice ljudje uporabljajo, katere sadijo oz. gojijo, njihovo poreklo, kje so ljudje dobili znanje o rastlinah.
- vzgajajo svoje zdravilne rastline, začimbnice in prehrabene rastline na šolskem vrtu in jih uporabijo pri pripravi različnih pripravkov in jedi.

Snov se obravnava po sledečih tematskih sklopih:

- uporabnost rastlin
- rastline v človekovi prehrani
- zdravilne rastline
- krmne in industrijske rastline
- okrasne rastline

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV DOMAČI OKOLICI			
Obseg	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	7, 8,9 (enoletni)

SPLOŠNI CILJI:

Pri izbirnem predmetu raziskovanje živih bitij v domači okolici učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka.

Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike.

S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Kaj bomo delali?

- raziskovali in določali rastlinske in živalske vrste v bližnji okolici,
- izvedli analizo vode,
- ugotavljali onesnaženost ozračja,
- primerjali ekosisteme ...

POSKUSI V KEMIJI			
Obseg	35 ur (1 ura tedensko)	Razred:	8, 9 (enoletni)

Splošni cilji:

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in
- raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja
- eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov
- in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Kaj bomo delali?

- seznanili se z znanstveniki, ki so pripomogli k razvoju kemije,
- spoznali pravila vedenja v laboratoriju,
- izvedli osnovne tehnike laboratorijskega dela (tehtanje, filtriranje, ločevanje snovi ...),
- izvajali poskuse (analiza vode, priprava mila, ples mavrične pene, faraonove kače ...).

Šport: ŠPORT ZA SPROSTITEV		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7. (enoletni)

Pri programu šport za sprostitev ponudimo športno rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostitveni značaj športa. Program bo vseboval sledeče zvrsti: atletiko, rolanje, kolesarjenje, namizni tenis, badminton, mini hokej ... Izbira športa je prepuščena šoli, učitelju, učenkam in učencem glede na materialne ter kadrovske pogoje in tradicijo kraja.

Šport: ŠPORT ZA ZDRAVJE		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 8. (enoletni)

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje, je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživetje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih (splošna kondicijska priprava, atletika, ples, ena od iger nogomet, košarka). Igra in gibanje sta naravni potrebi otroka. Šolska športna vzgoja je nenehen proces sprostitve in čustvenega doživljanja, utrjevanja zdravja, bogatenja znanja ter pomembno sredstvo za oblikovanje osebnosti in odnosov med posamezniki.

Šport: IZBRANI ŠPORT		
Obseg:	32 ur (1 ura tedensko)	Razred: 9. (enoletni)

Pri programu izbrani šport (poimenovanje je odvisno od izbire športa: nogomet, atletika, košarka, odbojka) učenci poglobljajo znanje enega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesni dejavnosti v šoli ali zunaj nje. Skratka, odloči se za izbirni predmet IZBRANI ŠPORT, pa se boš ob pridobivanju znanja še izvrstno zabaval.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Pri predmetu risanje v geometriji in tehniki učenke in učenci:

- spoznajo navidezni prostor,
- uvažajo, odpirajo in shranjujejo modele,
- spoznajo in uporabljajo programe za tridimenzionalno modeliranje,
- rišejo geometrijska telesa,
- rišejo sestavljene predmete,
- rišejo predmete iz okolja,

- modelirajo in animirajo predmete.

Predmet je primeren za vse učence, ki radi rišejo s pomočjo računalnika.

ELEKTROTEHNIKA		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 8., 9. (enoletni)

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Pri predmetu elektrotehnika učenke in učenci:

- ponovijo električni krog,
- ugotovijo smer toka v električnem krogu,
- spoznajo vire električne napetosti,
- spoznajo električne napeljave v stanovanju,
- spoznajo elektromotor, generator in transformator.

Predmet je primeren za vse učence, ki imajo radi elektriko.

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 8., 9. (enoletni)

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Pri predmetu elektronika z robotiko učenke in učenci:

- spoznajo delovanje osnovnih energetske vezij,
- osnovne regulacije in vodene procese,
- paralelni iz zaporedni prenos informacij.

Predmet je primeren za vse učence, ki imajo radi elektroniko in robotiko.

ROBOTIKA V TEHNIKI		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 8., 9. (enoletni)

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Pri predmetu robotika v tehniki učenke in učenci:

- pregledajo računalniško krmiljenje strojev in naprav,
- spoznajo računalniško krmiljenje podnožja robotske roke,
- spoznajo krmiljenje s povratnim delovanjem,
- spoznajo model robotske roke,
- spoznajo modele računalniško krmiljenih strojev in naprav.

Predmet je primeren za vse učence, ki radi konstruirajo robote.

Računalništvo: UREJANJE BESEDIL		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

Računalništvo - urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja **računalniško-informacijske pismenosti**, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalnik in razvoj računalništva,
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, digitalni fotoaparati, mikrofoni),
- pomnilne enote (RAM, ROM, disk, disketa, CD, DVD),
- centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča),
- izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki),
- programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- osnove dela v okolju Windows,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- kaj so programski virusi in zaščita pred njimi,
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedil,
- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo,
- izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, za katero si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Računalništvo: MULTIMEDIJA		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 8., 9. (enoletni)

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom.

Pri predmetu multimedija učenke in učenci:

- spoznajo program za izdelavo predstavitev,

- predstavijo svoje izvirne ideje,
- samostojno izdelajo predstavitev določene teme,
- učijo se zbirati podatke in pri tem uporabljati tudi optični čitalnik in digitalni fotoaparati,
- oblikujejo digitalno fotografijo,
- spoznajo pomen barv in kako te vplivajo na sporočilnost posamezne predstavitve,
- učijo se izpeljati predstavitev pred skupino,
- raziskujejo možnosti posameznega medija,
- ugotavljajo, kako uspešna je komunikacija,
- se učijo samostojno reševati računalniške probleme,
- spoznajo delo z digitalnim fotoaparatom.

Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA		
Obseg:	32 ur (1 ura tedensko)	Razred: 9. (enoletni)

Računalniška omrežja predstavljajo tretji sklop izbirnega predmeta *računalništvo*. Pri tem izbirnem predmetu je pozornost usmerjena predvsem v spoznavanje interneta, njegovo zgradbo, storitve in načine iskanja podatkov. Z delom v omrežju spoznajo pojem informacije – njeno vlogo, težo in pomen, ki ga ima pravilna informiranost v današnjem svetu.

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom:

- izdelajo spletno stran – ob tem spoznavajo načine izdelave ter pristop k snovanju,
- spletno stran postavijo na spletni strežnik in se ob tem učijo dela na oddaljenih računalnikih,
- učijo se iskanja informacij z uporabo iskalnikov,
- učijo se uporabe elektronskih virov,
- delajo z elektronsko pošto,
- komunicirajo preko interneta.

Poleg učenja in obvladovanja različnih tehničnih postopkov je pri spoznavanju interneta velik poudarek tudi na razvoju kreativnosti, strpnosti do drugačnosti in drugih, medsebojnem sodelovanju, zavedanju sveta okoli sebe in naše vloge v njem, samostojnem delu in konstruktivnem pristopu k reševanju problemov.

Učenke in učenci devetega razreda devetletke si lahko izberejo: predmet RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, če so v osmem razredu obiskovali predmet MULTIMEDIJA.

Sodobna priprava hrane		
Obseg:	35 ur (1 ura tedensko)	Razred: 7., 8., 9. (enoletni)

Pri učnih urah izbirnega predmeta sodobna priprava hrane učenci spoznavajo pomen zdravega prehranjevanja. Učijo se kulturnega uživanja hrane od pogrinjka, priprave hrane in serviranja. Sestavljajo jedilnike in spoznavajo različne načine kuhanja (dušenje, praženje, cvrtje, kuhanje v sopari ...). Spoznavajo jedi svojega okolja in sodelujejo v projektih šole.

Učenci pridobijo praktične izkušnje o prehrani in pripravi hrane, kar jim koristi v vsakdanjem življenju.

Učenci pri osvajanju učne snovi razvijajo kreativnost, ročne spretnosti, kar mnogim pomaga pri poklicni odločitvi po osnovni šoli.