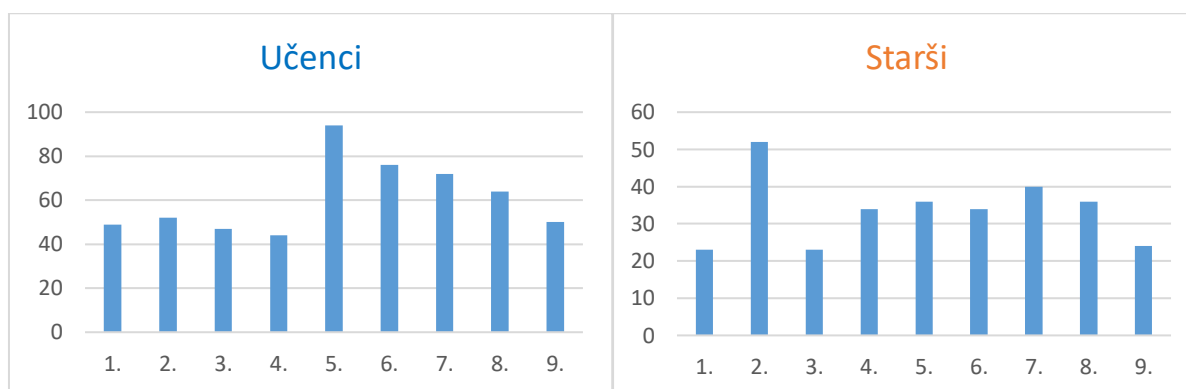


## DELO NA DALJAVO – ANALIZA ANKETE

V letu 2020 smo se konec meseca oktobra ponovno srečali s poukom na daljavo. Tokrat smo bili tako učitelji kot učenci in tudi starši bolj pripravljeni na novo obliko izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela. Po dobrem mesecu dni dela na daljavo pa smo učencem in staršem postavili nekaj vprašanj v zvezi z organizacijo in izvajanjem dela na daljavo. Rezultati so nas navdušili in vsem sodelujočim se najlepše zahvaljujemo.

Anketni vprašalnik je tokrat izpolnilo 187 učencev, kar predstavlja 61 % vseh učencev naše šole in 103 starši, kar predstavlja 33 %, če štejemo enega starša za vsakega učenca. Delež po razredih je različen, vprašalnik je izpolnilo največ učencev 5. razreda (94 %), 8. razreda (64 %) in 6. razreda (76 %). Pri deležu sodelujočih staršev, pa jih je največ sodelovalo v 2. razredu (2 %), sledijo starši sedmošolcev (40 %) in starši osmošolcev (36 %). Vsi deleži pa dovolj visoki, da smo z odzivom vseh zelo zadovoljni.



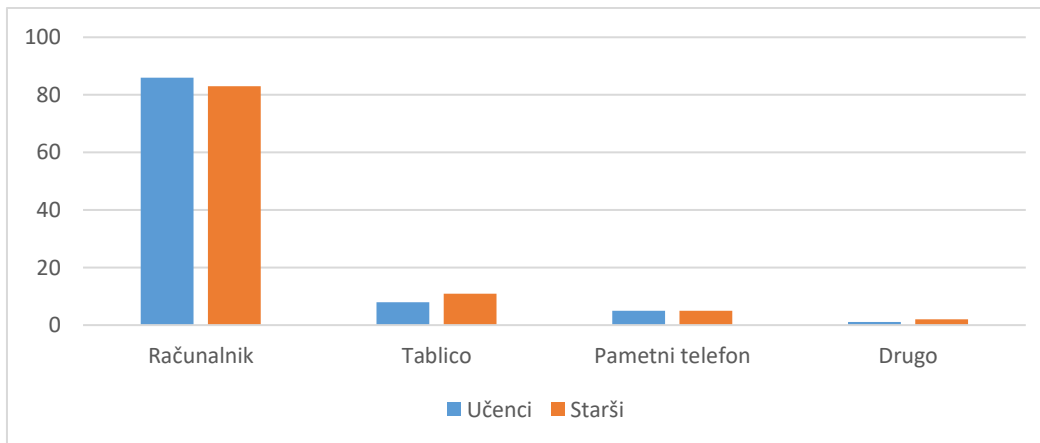
Anketni vprašalnik je izpolnilo 47 % učencev in 55 % učenk. Delež po spolu je bil popolnoma enak tudi pri starših.

Glede na število članov družine je anketni vprašalnik izpolnila polovica učencev, kjer sta v družini 2 otroke, 25 % učencev, kjer so trije otroci in 25 %, kjer so trije ali več otrok. Podoben delež je tudi pri starših.

### 1. TEHNOLOŠKA PODPORA

Prvo vprašanje se je nanašalo na tehnično podporo, ki jo pri delu na daljavo uporabljajo učenci. Isto vprašanje so imeli tako učenci kot tudi starši. Rezultati so pokazali, da učenci pri delu na daljavo najpogosteje uporabljajo računalnik, in sicer kar 86 % (delež pri starših je 83 %, kar potrjuje rezultat pri učencih), sledi tablični računalnik (8 %) in pametni telefon (5 %).

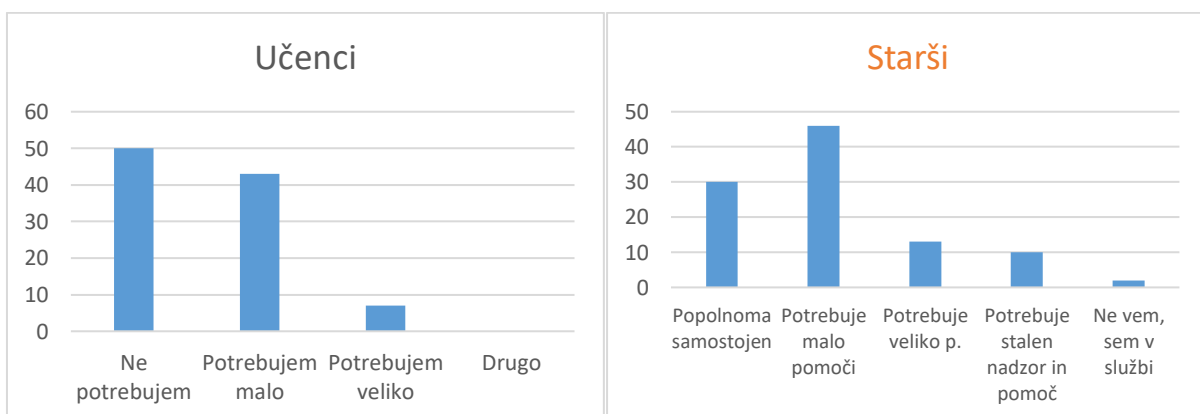
Pod drugo pa so učenci (2 %) zapisali, da uporabljajo tako računalnik kot tudi pametni telefon, starši pa (2 %), da njihov otrok pri delu uporablja tudi zvezke.



## 2. POMOČ PRI DELU NA DALJAVO

Poleg tega nas je zanimalo, koliko pomoči pri delu s tehnologijo učenci potrebujejo (povezava na videokonferenco, oddajanje nalog v spletno učilnico, komunikacija z učiteljem in podobno). 50 % učencev pomoči pri delu na daljavo ne potrebuje, 43 % jih potrebuje malo pomoči, le 7 % pa jih potrebuje več pomoči.

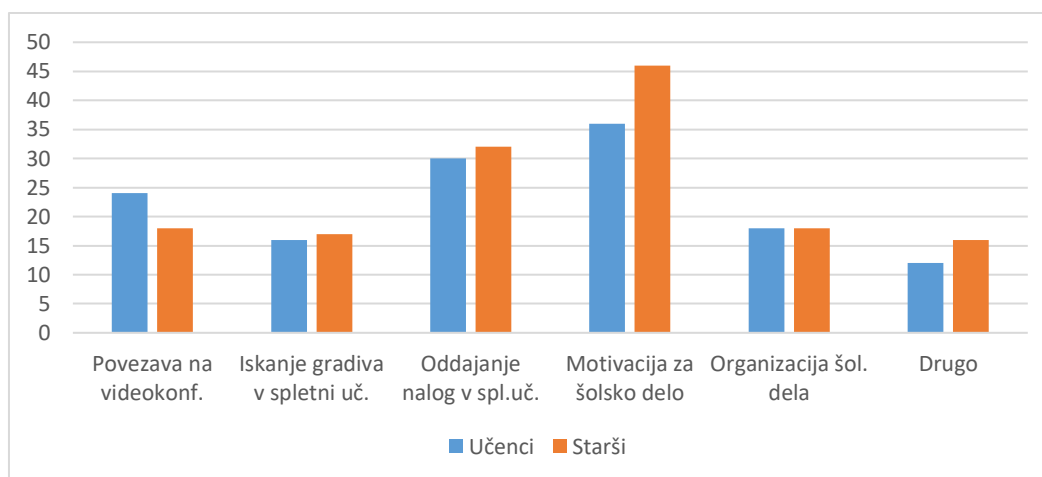
Na drugi strani pa večji delež staršev (46 %) meni, da potrebujejo učenci malo pomoči, 30 %, da so popolnoma samostojni, 13 % staršev pa je mnenja, da njihov otrok potrebuje veliko pomoči. 10 % staršev pa je odgovorilo, da potrebuje njihov otrok stalen nadzor in pomoč. Dva starša pa sta zapisala, da tega ne vesta, ker sta v službi.



V nadaljevanju so učenci in starši izpostavili, na katerih področjih dela s tehnologijo imajo šolarji največ težav. Možnih je bilo več odgovorov.

Učenci so odgovorili, da imajo največ težav (36 %) z motivacijo za šolsko delo, kar ni tesno povezano z uporabo IKT, ampak je v dani situaciji precej pričakovan odgovor. Sledi odgovor, da imajo težave z oddajanjem nalog v spletno učilnico (30 %) ter pri povezavah na videokonference.

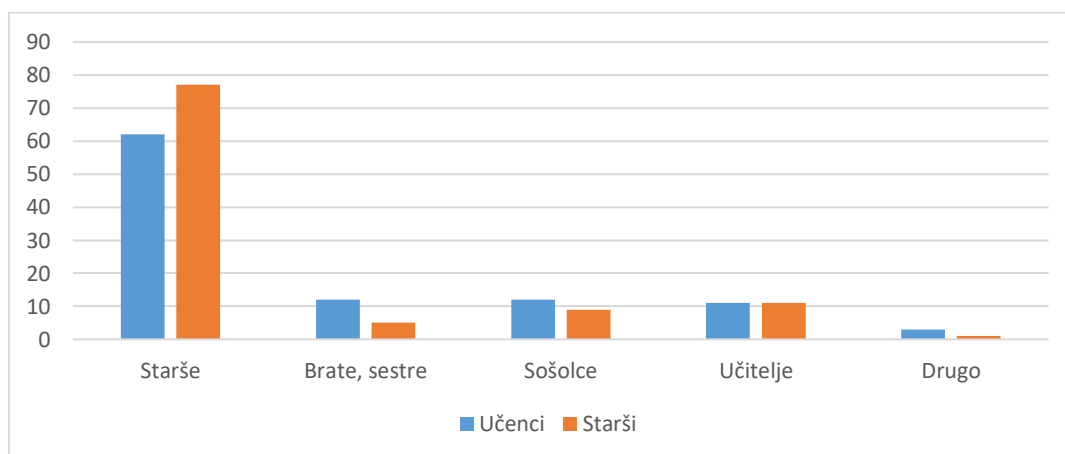
Tudi starši so enakega mnenja, saj jih je večina (46 %) najpogosteje menila, da ima njihov otrok največ težav z motivacijo za šolsko delo in pri oddajanju nalog v spletno učilnico (32 %).



Večina anketiranih je pod rubriko drugo zapisala, da nimajo nobenih težav, kar je zelo dobro in spodbudno. Dva učenca sta zapisala, da imata včasih težave s kamero in nedelujočim internetom. Starši prav tako v večini pravijo, da učenec nima posebnih težav pri delu na daljavo, da pa je včasih dela veliko in učenec doma nima vedno na razpolago materiala, ki ga za šolsko delo potrebujejo.

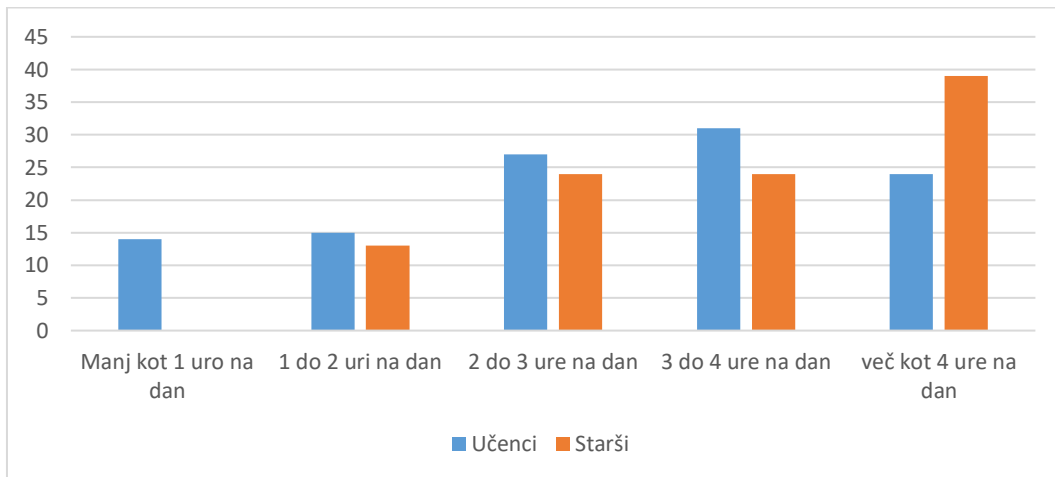
Na vprašanje, na koga se najpogosteje obrnejo, ko potrebujejo pomoč, so učenci v večini odgovorili, da na svoje starše (62 %), manj pa na sorojence in sošolce (12 %), učitelje (11 %) in druge. Zanimiv je podatek, da se učenci pri težavah ne obrnejo pogosteje na učitelje, saj so jim ti vedno na razpolago.

Tudi odgovori staršev so podobni, saj jih 75 % pravi, da so oni tisti, ki so učencu prvi na razpolago za pomoč. 11 % staršev je odgovorilo, da se učenci za pomoč obrnejo na učitelja, 9 % na sošolce in le 5% na sorojence. Iz odgovorov lahko povzamemo, da imajo učenci močno podporo in pomoč pri starših.



Pod rubriko »Drugo« so učenci zapisali, da težav nimajo, da se poskusijo težave rešiti sami. En starš pa je zapisal, da mora učenka težave reševati sama, ker ni nikogar doma.

Zanimalo nas je tudi, koliko časa na dan učenci v povprečju porabijo za šolsko delo (videokonference, naloge, učenje). Iz spodnjega grafa je razvidno, da učenci v povprečju porabijo 3 do 4 ure na dan (31 %), medtem ko starši ocenjujejo, da je ta čas daljši od 4 ur (39 %). Prav tako je zanimiv podatek, da nihče od staršev ne meni, da je ta čas krajši od 1 ure, medtem ko so 4 % učencev zapisali, da delajo za šolo v povprečju manj kot 1 uro na dan.

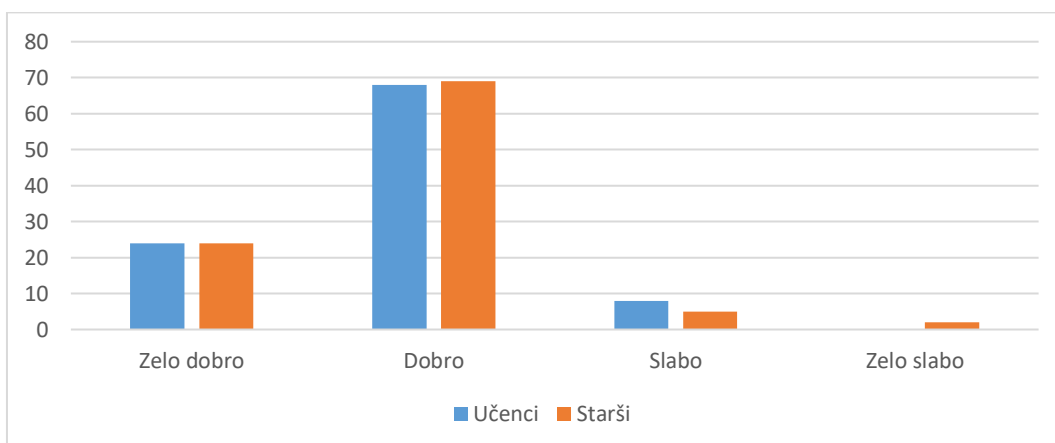


### 3. OCENA DELA NA DALJAVO

Glede na to, da imamo z delom na daljavo v jesenskem delu tega leta že več izkušenj tako z organizacijo dela kot tudi z računalniško podporo, nas je zanimalo, kako organizacijo dela na daljavo s strani naše šole ocenjujejo učenci in kako starši.

Podatki so zelo spodbudni, saj je kar 68 % učencev in 69 % staršev organizacijo dela na daljavo s strani šole ocenilo kot dobro. Še 24 % učencev in staršev pa je organizacijo dela ocenilo kot zelo dobro.

Noben učenec organizacije dele ni ocenil kot zelo slabo, tega mnenja sta 2 % anketiranih staršev.



Pri tem vprašanju so imeli anketiranci možnost pojasniti oziroma utemeljiti svoj odgovor. S strani učencev smo dobili zelo zanimive odgovore, in sicer:

- Všeč mi je (več odgovorov)
- Vse je dobro organizirano (več odgovorov)
- Učitelji se zelo trudijo, jasna navodila, so vedno na voljo (več podobnih odgovorov)
- Dela je ravno prav, manjka socialni stik
- Sem se navadil
- Poteka nemoteno
- 1. razred je super, lahko bi imeli več videokonferenc
- Manjka socialni stik (več podobnih odgovorov)
- Ni mi fajn
- Pogrešam sošolce, prijatelje
- Neenake videokonference nekje pol ure, drugje že 2 uri

Odgovori staršev:

- Vse je dobro glede na situacijo (več podobnih odgovorov)
- Vedno dobi pomoč učitelja (več podobnih odgovorov)
- Jasna navodila, da lahko starši pomagamo (več odgovorov)
- Več naj naredijo med videokonferenco
- Preveč videokonferenc na en dan, potem pa še naloga, cel dan je bil za računalnikom
- Postali bodo odvisni od računalnika
- Pri določenih predmetih sploh nimajo videokonferenc (angleščina 2.r)
- Ocenjevanje ne neprimerno
- Prepozno izve, da je naslednji dan zjutraj videokonferenca
- Ta način dela je popolnoma neučinkovito

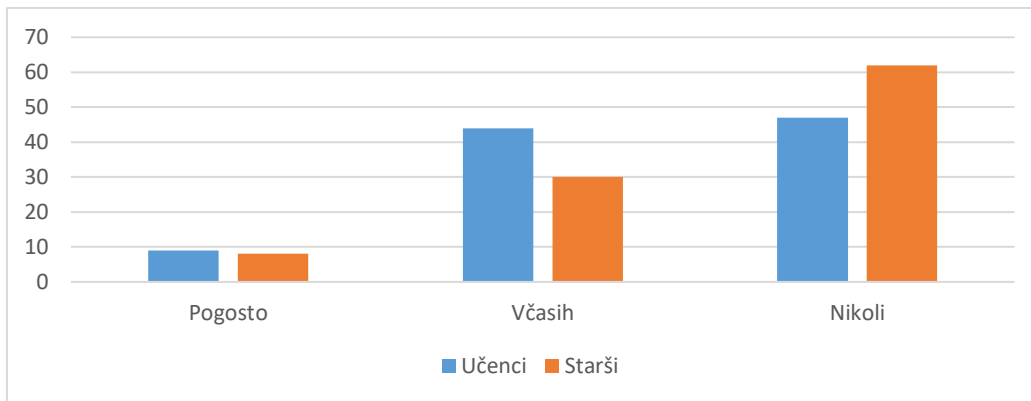
#### **4. KRŠITVE MED POTEKOM POUKA NA DALJAVO**

Ker je pomembno, da imajo tudi pri delu na daljavo učenci čim bolj kvaliteten in varen pouk, nas je zanimalo, kako je s kršitvami šolskih pravil pri delu na daljavo oziroma med samim potekom videokonferenc.

Zato smo učence vprašali, ali pri pouku na daljavo opazijo kršitve oziroma učence, ki motijo pouk. Tudi staršem smo postavili podobno vprašanje, če jim je njihov otrok kdaj poročal o kršitvah med potekom videokonferenc. Zanimiv je podatek, da 47 % učencev meni, da teh kršitev ni nikoli, 44 % pa, da se pojavljajo včasih.

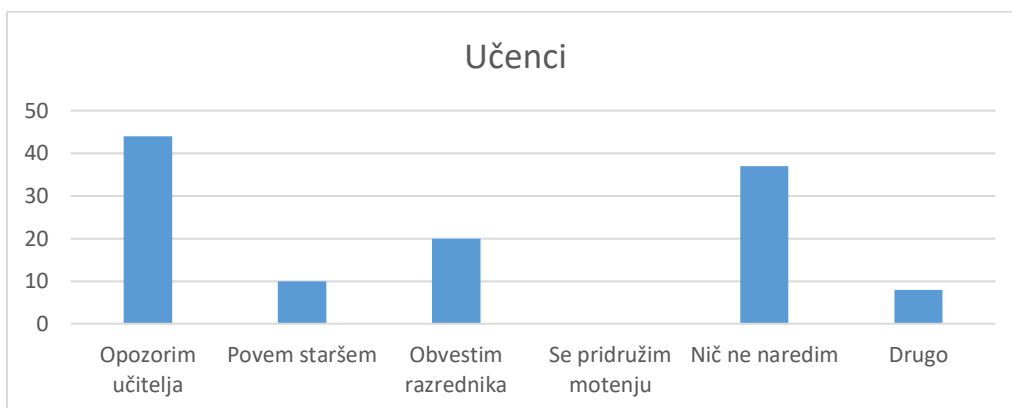
Na drugi strani pa starši v 62 % niso bili obveščeni o kršitvah, 30 % pa jih je odgovorilo, da jim otrok včasih poroča o kršitvah med potekom pouka na daljavo. Delež tistih, ki to pogosto opazijo, pa je pri učencih in starših podoben (9 % učencev in 8 % staršev).

Iz tega lahko povzamemo, da se kršitve pojavljajo, a v manjšem obsegu in morda le v določenih razredih.



Starše smo dodatno vprašali, če so morali sami kdaj na ustrezno vedenje med potekom videokonference opozoriti svojega otroka. 69 % anketiranih staršev je odgovorilo, da nikoli, 24 % pravi, da so morali to storiti včasih. 7 % staršev pa je zapisalo, da so morali pogosto svojega otroka opozoriti na primerno vedenje med potekom pouka na daljavo.

Tudi na spletu veljajo pravila in bonton, ki ga je potrebno upoštevati. Zato nas je zanimalo, kaj naredijo učenci, ki opazijo kršitev pri pouku. Pri tem vprašanju so lahko označili več odgovorov.



Večina učencev na kršitev opozori učitelja. Velik pa je tudi delež učencev, ki ne naredijo nič, kar je zaskrbljujoče. Med odgovori, ki so jih učenci zapisali pod rubriko »Drugo« je tudi nekaj takšnih, ki lahko to pojasnijo. Učenci ne želijo izdati sošolcev, zato tega učitelju ne povedo ali pa učitelj že sam opazi kršitev in opozori učence.

Zapisali pa so tudi, da takšnih težav nimajo, da se raje osredotočijo na pouk. Veliko jih kršitev sporoči tudi razredniku ali povejo staršem.

Ob koncu ankete so imeli tako učenci kot tudi starši možnost zapisati kratko sporočilo šoli oziroma učiteljem. Odgovorilo je 48 % učencev in 43 % staršev.

Spodaj si lahko preberete nekaj njihovih odgovorov:

- Pogrešam šolo (več odgovorov)
- Čim prej v šolo (več odgovorov)

- Ostanite zdravi
- Pri nekaterih predmetih je več dela kot bi ga naredili pri pouku v šoli (več odgovorov)
- Manj nalog po videokonferenci
- Super anketa
- Všeč mi je tišina in mir doma
- Mislim, da imajo sedaj učitelji več dela

Starši pa so nam sporočili:

- Kar tako naprej (več odgovorov)
- Hvala za vaš trud (več odgovorov)
- Ostanite zdravi
- Skupaj nam bo uspelo
- Naj bo čim prej šola (več podobnih odgovorov)
- Starši nimamo povratne informacije o tem, ali otrok dobro dela, če ga pustimo samega
- Upam, da učitelj loči delo otroka in delo starša
- Otroci bodo zelo prikrajšani
- Videokonference naj bodo prve ure, potem niso več zbrani
- Učitelji naj bolj realno ocenijo čas, ki ga bodo učenci potrebovali za vse naloge
- Nekateri učenci se res grdo obnašajo pri pouku, bi jih morali starši opozoriti

Veseli nas, da je med odgovori oziroma zapisi veliko takšnih, ki nam sporočajo, da učenci šolo pogrešajo in si želijo čim prej nazaj v šolske klopi. Željam se pridružujemo tudi učitelji in ostali delavci Osnovne šole Muta.

Pripravila:

mag. Helena Boh